

Согласовано:  
Начальник Управления  
образования Администрации  
городского округа Стрежевой

 \_\_\_\_\_ А.М. Довгань

10.03. 2015 г.

Утверждено:  
Заведующий МДОУ «ДС №1  
«Солнышко»



\_\_\_\_\_ Т.В. Тихомирова

Приказ от 10.03.2015 г. №32

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №1 «СОЛНЫШКО»  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ**

**«СТУПЕНЬКИ УСПЕШНОСТИ»**

**на 2015 - 2018 годы**

**«Научи меня быть самостоятельным и успешным!»**

**город Стрежевой  
2015**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
№1 «СОЛНЫШКО» КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ  
«СТУПЕНЬКИ УСПЕШНОСТИ»**

**на 2015 - 2018 годы**

**«Научи меня быть самостоятельным и успешным!»**



город Стрежевой  
2015



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Разделы Программы</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт Программы	3
2.	Раздел I. Информационная справка	6
3.	Раздел II. Анализ деятельности образовательного учреждения	11
4.	Раздел III. Концепция программы развития	18
5.	Раздел IV. Стратегические цели и задачи. Ожидаемые результаты	21
5.	Раздел V. Программные мероприятия	24
6.	Раздел VI. Мониторинг реализации Программы	27
	Раздел VII. Управление программой развития	27
7.	Раздел VIII. Финансирование Программы	28

## Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МДОУ «ДС №1 «Солнышко» на 2015-2018 годы «
Юридический адрес (с указанием индекса)	636780 Томская область, г. Стрежевой, 1 МКР., д. 145
Телефон (код и номер)	(38259) 37036
Разработчики программы	Шкурапет Н.Ф., Олейникова Т.Г. Ахременко С.Г., Бакеева Е.А., Быргазова Е.В., Курбатова И.С., Кучерина И.И., Шубенкина Ф.М.
Преемственность Программы развития	по отношению к: - Программе развития МБДОУ ДС №1 «Солнышко», реализованной в 2010-2012 гг.; - Образовательной программе ДОУ; - Плану «Отработка моделей введения ФГОС ДО» (Распоряжение ДОО ТО №132-р от 17.03.2014 г.); - Плану мероприятий по реализации Концепции развития математического образования на 2015-2020 гг.; - Государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2020 гг.
Нормативная база	- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ - ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки от 17.10. 2013 г. № 1155) - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. - СанПиН 2.4.1.3049-13; - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг. <i>Программа развития не содержит противоречий с законодательными актами в сфере образования</i>
Цель программы	Создание условий для формирования целостного образовательного пространства для развития и успешной самореализации ребенка посредством построения инклюзивного образовательного процесса.
Задачи программы	1. Определить и сформировать оптимальное содержание целостного образовательного пространства развития ребенка и других участников

	<p>воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на успешную самореализацию ребенка.</p> <p>2. Обеспечить необходимые (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и организационно-методические условия) для эффективного осуществления инклюзивного образования в ДОУ</p>
Сроки реализации программы	2015-2018 гг.
Этапы реализации программы	<p>2015 год – подготовительный этап;</p> <p>2015-2017 уч.г. – основной этап;</p> <p>2017-2018 уч.г. – контрольно-оценочный этап</p>
Объёмы и источники финансирования программы	<p>Объем финансирования – 910 000,00 рублей</p> <p>Источники финансирования - бюджет</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><b>В ценностях педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок есть, гармония природных задатков и способностей, раскрытие которых и успешная реализация представляют собой смысл педагогической деятельности;</li> <li>- вера в природные задатки и способности ребенка является фундаментальным основанием педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>В развитии кадрового потенциала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укомплектованность кадров ДОУ в соответствии с квалификационными характеристиками ЕКС и штатным расписанием, включая переподготовку воспитателей по направлению «Дошкольное образование»;</li> <li>- Рост профессиональных компетентностей педагогов в: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ИКТ;</li> <li>– реализации личностно-ориентированного и реализации ФГОС ДО;</li> <li>– осуществлении инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>– использовании деятельностного подходов;</li> <li>– освоении современных педагогических технологий;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>В создании организационно-методических условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение Адаптированной образовательной программы ДОУ с сентября 2016 года;</li> <li>- наличие системных инновационных практик, ориентированных на успешную самореализацию ребенка;</li> </ul>



- наличие психолого-педагогической системы по выявлению и сопровождению детей с предпосылками к одаренности;
- наличие системы мониторинга эффективности реализации образовательной программы и осуществления целостного образовательного процесса в целом (оценка развития детей, профессиональных компетентностей педагогов и удовлетворенности родителей);
- наличие и реализация плана-программы персонифицированной курсовой подготовки педагогов;
- наличие насыщенной практико-ориентированной системы «Детский сад – семья»

**В создании материально-технических условий:**

- создание архитектурной доступности для получения детьми-инвалидами образовательных услуг;
- оснащение оборудованием для работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;
- оснащение мультимедийными системами кабинетов педагогов-психологов;
- приобретение логопедических программных комплексов;
- приобретение аппаратов для проведения физиопроцедур;

**В результатах воспитанников:**

- освоение воспитанниками Адаптированной образовательной программы ДООУ (не менее 90%);
- устойчивые положительные результаты коррекции нарушений речи;
- рост числа детей успешно участвующих в конкурсах;

## **Раздел I.**

### **Информационно справка**

#### **1.1. Историческая справка**

- Дошкольное образовательное учреждение функционирует с декабря 1971 года и является первым детским садом.
- В 1997 году детский сад участвует во Всероссийском конкурсе и получает звание «Лучший детский сад 1997 года»
- В сентябре 2000 года по решению Администрации города детский сад перепрофилирован в детский сад компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. С этого момента в детском саду 7 групп, в каждой группе по 12 детей, общий списочный состав – 84 ребенка.
- В 2003 году детский сад принимает участие в конкурсе компаний «Юкос» «Созда'Ю» и выигрывает Грант в размере 10 000 долларов. На выигранные деньги оборудуется спортивная площадка на территории МДОУ.
- В 2004 году детский сад получает Диплом победителя Всероссийского конкурса «Социальная эффективность». Награда вручается в Кремле.
- В 2007 году детский сад становится победителем областного конкурса «Лучший детский сад компенсирующего вида»
- В 2008 году открыта дополнительная группа, общий списочный состав детей – 96 человек.
- С 2008 по 2012 год открыта экспериментальная площадка «Успешный дошкольник», поддержанная Грантом Администрации города. Привлечен научный руководитель.
- 2010 год принес победу в областном конкурсе «Лучший детский сад области».
- В 2010 году учреждение выиграло Грант городской Администрации в размере 80 000 рублей на открытие мини-типографии и создание собственного сайта.
- 2011 год учреждение занимает 1 место во Всероссийских конкурсах: «Качественное образование – будущее нации» и «К здоровой семье через детский сад»
- 2011 год - 1 место в Областном конкурсе «Лучший Публичный доклад системы образования Томской области» в номинации «Лучший публичный доклад городского учреждения дошкольного образования»
- В феврале 2014 г. наш детский сад занял 2 место по Томской области во Всероссийском конкурсе дошкольных образовательных учреждений «Изюминка-2»
- С 17.03.2014 г. Распоряжением департамента общего образования Томской области №132-р детский сад является базовой площадкой по отработке моделей введения ФГОС дошкольного образования в системе дошкольного образования Томской области.
- В 2014 году учреждение занимает 2 место в Областном конкурсе «Лучший Публичный доклад системы образования Томской области» в номинации «Лучший публичный доклад городского учреждения дошкольного образования»

#### **1.2. Особенности месторасположения, социума**

Детский сад расположен внутри жилого микрорайона в центральной части города, что облегчает транспортную доступность для родителей, так как дети направляются в ДООУ с разных частей города.

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании с централизованным водоснабжением и отоплением. Общая площадь помещений 1736 кв.м.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории в 2074 кв.м. расположены 8 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, песочницами, отделены друг от друга. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Ближайшим социокультурным окружением являются: Дворец искусств «Современник», Центральная городская библиотека, городской историко-краеведческий музей, детская школа искусств, Центр дополнительного образования детей, Центр экологического воспитания детей, МБОУ Гимназия №1.

### **1.3. Характеристика контингента воспитанников**

В ДООУ функционирует 8 возрастных групп для детей от 3 до 7 лет. Наполняемость групп – 12 детей, общая численность воспитанников 98 человек. Комплектование ДООУ осуществляется по направлению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и на основании путевок, выданных Управлением образования г.о. Стрежевой. Основной состав детей – это дети, имеющие медицинский диагноз - дизартрия разного уровня сложности, педагогический диагноз – общее недоразвитие речи разного уровня, кроме того у более 50 % воспитанников наблюдаются сочетанные диагнозы, 8 детей имеют статус инвалидности.

### **1.4. Образовательные услуги**

МДОУ «Детский сад № 1 « Солнышко» компенсирующего вида городского округа Стрежевой» является некоммерческой организацией, по своему типу и виду относится к муниципальным дошкольным образовательным учреждениям, обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х до 7 лет, создает условия для реализации гарантированного конституционного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется Образовательной программой, в основе которой две общеобразовательные программы:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Деятельность детского сада компенсирующего вида как социально-педагогическая система имеет отличительные особенности, предусматривающие необходимость формирования особых целей, задач, выбора программ,



методического обеспечения, специфических средств и методов обучения, способствующих решению общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

**Миссия** МДОУ «ДС №1 «Солнышко» - обеспечение коррекции психического и речевого развития воспитанников и психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель** деятельности учреждения: создание условий для разностороннего развития детей в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учетом индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с Уставом в учреждении оказываются дополнительные платные образовательные услуги:

- физкультурно-оздоровительные: ритмика и степ-аэробика;
- развивающие: вокал, «Креативное моделирование», театральная студия; логоритмика, коррекция речевого развития для детей не посещающих МДОУ;
- организационные: организация групп присмотра и ухода за детьми вне рабочего времени МДОУ;
- организация досуговой деятельности детей (театрально-зрелищные, культурно-массовые, развлекательные мероприятия);

### 1.5. Кадровые условия

Штатное расписание ДДОУ – 54 человека. Из них:

- Административный персонал - 4 человека
- Педагогический персонал – 32 человека:
  - учитель-логопед – 9 чел.
  - педагог-психолог – 4 чел.
  - воспитатель – 16 чел.
  - музыкальный руководитель – 2 чел.
  - инструктор по физкультуре – 1 чел
- Учебно-вспомогательный персонал – 16 человек

Укомплектованность штатами составляет 94% (вакантны ставки: музыкальный руководитель и педагог-психолог)

Образовательный уровень педагогических кадров:

Образование	Количество	из них по профилю (дошкольное, логопедия, психология)
Высшее	16 – 55%	12 – 75%
Среднее профессиональное	13 – 45%	9 – 69%
из них получают высшее	3	-

Квалификационный уровень педагогических работников:

Квалификационная категория	Количество
Высшая	-
Первая	10 - 34%
Вторая	8 – 28%
Соответствие занимаемой должности	6 – 21%

Без категории	5 – 17%
---------------	---------

54% педагогов - имеют авторские методические наработки, более 55% педагогов вовлечены в инновационную деятельность и более 50% - являются победителями и призерами профессиональных конкурсов всероссийского и регионального уровней.

## 1.6. Финансовые условия

Финансирование детского сада осуществляется:

- за счет государственных субвенций на образовательную деятельность, согласно «Методики расчета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав ребенка на получение общедоступного и бесплатного образования» Постановление Думы Томской области №1624 от 28.11.2013г. Согласно данного документа стоимость содержания одного ребёнка на 2015 год составляет 99 тыс в год;
- за счет Администрации городского округа через реализацию Плана финансово-хозяйственной деятельности происходит содержание здания, заработная плата вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, клининговые услуги, питание детей;

## 1.6. Материально-технические условия

*Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и в соответствии с правилами пожарной безопасности*

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании.

Общая площадь ДООУ, используемая для нужд коррекционно-образовательного процесса, составляет 1736 м<sup>2</sup>. Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Групповые помещения располагаются на общей площади 853 м<sup>2</sup>. В состав группового помещения входят приемная, игровая, туалетная и буфетная комнаты. В 4 групповых помещениях имеются спальни.

В учреждении имеется:

- Паспорт антитеррористической защищенности, согласован с начальником МО МВД России «Стрежевой» и начальником отделения ФСБ РФ по Томской области г. Стрежевой и начальником отделения НД по г.Стрежевого.
- Декларация пожарной безопасности зарегистрированная 25.03.2010г. №69.410.700.00005.0448. отделением ГПН по г. Стрежевой.
- Оборудованы: кнопка экстренного вызова, автоматическая система оповещения о пожаре, система внутреннего видеонаблюдения.
- Паспорт дорожной безопасности от 26.02.2013 г.

*Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) и к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.*

Материально-техническая и развивающая среда МДОУ ДС №1 «Солнышко» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительное направление работы в саду:

- функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем, в том числе и нетрадиционным. Для занятий на улице используются: роликовые коньки, самокаты, велосипеды, лыжи, санки.
- физиотерапевтический кабинет, оборудованный аппаратами для проведения электрофореза, дарсонвализации, электросна, ингаляций, ультратерапии, СМТ-терапии
- прививочный кабинет;
- массажный кабинет;
- коррекционно-развивающая работа, познавательное развитие ребёнка и социально-личностное развитие осуществляется в следующих помещениях:
  - 8 кабинетов учителей-логопедов;
  - 8 групповых комнат, оборудованных детской мебелью и необходимым оборудованием для развития детей;
  - 2 кабинета педагогов-психологов, где имеются зоны: песочной игротерапии, сказкотерапии, игротерапии;
- художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале, в мини-музее «Русская изба»

*Информационно-коммуникационное пространство включает:*

- официальный сайт ДООУ;
- в образовательном процессе с детьми используется 3 компьютера, 1 интерактивная доска и 3 проектора.
- проведена локальная сеть, связывающая заведующего с тремя заместителями
- В целом в ДООУ имеется: 6 стационарных компьютеров (из 4 с выходом в Интернет), 8 ноутбуков и 8 аппаратов копировально-множительной техники

*Развивающая предметно-пространственная среда*

Организация предметно-развивающей среды в МДОУ №1 «Солнышко» учитывает интересы и потребности ребенка, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

В основе организации среды лежит системный подход к коррекционно-развивающему обучению детей с речевой патологией и современное представление о лично-ориентированном и деятельностном подходах.

Развивающая среда групп включает в себя оборудованные и достаточно оснащенные центры: «Логопедический», «Информационно-презентационный», «Центр книги», «Центр планирования деятельности», «Строительства и конструирования», «Математики», «Экспериментов», «Творчества», «Игры».

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна и обеспечивает: реализацию образовательной программы, условия для организации инклюзивного образования, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения.

## Раздел II.

### Анализ деятельности образовательного учреждения

Анализ условий, требуемых для реализации эффективной деятельности ДОУ

#### 2.1. Кадровые условия

№	Параметры	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1	Укомплектованность кадрового состава	Укомплектован на 94 %	Вакантны ставки: - педагог-психолог – 1 - музыкальный руководитель - 1
2	Соответствие квалификации педагогических работников, квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС	Соответствуют квалификационным характеристикам: - учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель – 100% - воспитатель - 75%	Необходимо пройти курсы переподготовки по направлению «Дошкольное образование» 25% воспитателей.
3	Сформированность у педагогических работников компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО)	- 35% педагогов (10 человек) психологически готовы к работе в соответствие с ФГОС ДО - 65% педагогов (19 человек) обладают необходимыми компетенциями - 38% (11 педагогов) прошли курсы повышения квалификации по направлениям ФГОС ДО	У 35% педагогов недостаточный уровень компетенций, для создания социальной ситуации развития детей
4	Наличие у педагогических работников, квалификации для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	59% педагогов (17 человек), включая специалистов, имеют соответствующую квалификацию для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	- 31% педагогов (9 воспитателей), несмотря на значительный стаж работы с детьми с нарушениями речи не имеют курсовой подготовки по данному направлению;

			- отсутствие специалистов оказывающих образовательные услуги для детей с аутизмом и имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
5	ИКТ компетентность педагогов	- 41% (12 человек) имеют общепользовательский уровень ИКТ-компетентности; - 31% (9 человек) имеют общепедагогический уровень ИКТ-компетентности - 4 группы имеют сайты групп	- 27% (8 педагогов) владеют элементарными навыками работы на компьютере, но в педагогической деятельности не применяют - создание локальных нормативных документов по ведению сайтов групп

## 2.2. Психолого-педагогические условия

№	Параметры	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1	Создание условий для поддержания успешности детей, их уверенности в собственных возможностях и способностях	- 70% педагогов используют в своей деятельности игровую технологию как основную в организации образовательного процесса и успешно реализуют детские виды деятельности для решения задач обучения и воспитания;	- организация образовательного процесса на основе взаимодействия «педагог-ребенок», основанной на личностно-ориентированном и деятельностном подходах
2	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	- 50% педагогов создают условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей с предоставлением возможности выбора материалов и участников совместной деятельности	



		- 50% педагогов используют потенциал различных образовательных ситуаций и видов деятельности для создания ситуации успешности детей	
3	Реализация индивидуально-личностного (инклюзивного) подхода в работе с детьми	- 50% педагогов разрабатывают и эффективно реализуют индивидуальные образовательные маршруты развития детей с тяжелыми нарушениями речи на основе диагностики; - 60% педагогов эффективно используют детские конкурсы для поддержания и интересов и возможностей детей.	- профессиональная компетентность педагогов – по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов; - подготовка педагогов по работе с детьми, имеющими нарушения развития, обусловленные не речевым диагнозом (детский аутизм, нарушения опорно-двигательного аппарата и т.д.) - организационно-методическая система по выявлению и сопровождению детей с предпосылками к интеллектуальной и творческой одаренности; - корректировка функций деятельности ПМП консилиума ДОУ;
4	Использование современных (инновационных) образовательных технологий	- 75% воспитателей эффективно применяют технологию «Проектная деятельность» - 50% воспитателей реализуют технологию «Групповой сбор» - 25% педагогов используют метод коллекционирования.	Системное и планомерное сопровождение инновационной деятельности на уровне учреждения, ориентированной на требования ФГОС ДО
5	Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	- педагоги используют различные формы вовлечения родителей в образовательный процесс: совместные проекты, мастер-	- насыщенная практико-ориентированная информационная среда для родителей по направлению «ФГОС ДО», «Инклюзивное

		классы родителей, подготовка театрализованных представлений, фестивали и т.д.	образование в ДОУ»
--	--	---	--------------------

### 2.3. Организационно-методические условия

№	Параметры	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1	Наличие плана введения ФГОС ДОУ в учреждении	- Разработан план введения ФГОС ДО в учреждении - Создана рабочая группа по введению ФГОС	
2	Наличие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями	- создана рабочая группа по разработке образовательной программы - разработан проект Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениям речи;	- завершить разработку Адаптированной образовательной программы; - создание организационно-методических условий для внедрения образовательной программы с сентября 2016 года;
3	Организация системы внешнего и внутреннего повышения квалификации педагогов	- организован постоянно действующий семинар «Изучаем и работаем по ФГОС ДО»; - разработан план-программа курсовой подготовки педагогов по направлению «ФГОС ДО»	Необходима корректировка плана-программы персонифицированной курсовой подготовки педагогов
4	Наличие системы мониторинга эффективности реализации Адаптированной образовательной	- наличие системы оценки компетентностей педагогов; - разработаны критерии стимулирования	- разработка системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС;

	программы	деятельности педагогов через систему стимулирующих выплат;	- разработка системы оценки профессиональной деятельности педагога при осуществлении инклюзии.
5	Управление инновационными процессами и поддержка инноваций педагогов	- в ДОУ разработана система управленческого сопровождения педагогических инициатив и инновационных проектов; - более 50% педагогов имеют опыт инновационной деятельности;	- корректировка модели методической службы ориентированной на обеспечение введения ФГОС и повышения эффективности управления инновационными процессами; - необходима корректировка и активизация деятельности экспертно-методического совета;

#### 2.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

№	Параметры	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1	Архитектурная доступность, содержание здания и прилегающей территории	- произведен капитальный ремонт пищеблока и физкультурного зала; - территория ДОУ имеет асфальтовое покрытие;	- текущий ремонт музыкального зала; - ремонт асфальтового покрытия, устранение выбоин и неровностей; - отсыпка подъездных путей к территории ДОУ; - отсутствие универсальной безбарьерной среды (пандусы, поручни, перила, оборудованные санитарно-гигиенические комнаты) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; - требуется текущий ремонт 2 групповых помещений, 3 кабинетов специалистов;

2	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 групп (из 8) оборудованы новой современной игровой и детской мебелью.</li> <li>- имеется действующий кабинет для проведения физиопроцедур и массажа;</li> <li>- физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем, включая нетрадиционные материалы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение детской и игровой мебели в 2 группы;</li> <li>- обновление (приобретение) аппаратов для физиолечения;</li> <li>- необходимо приобретение балансиров и вестибулярных тренажеров;</li> <li>- необходимо приобретение дидактических/интерактивных столов с сенсорно-познавательным материалом «Дары Фребеля»;</li> </ul>
3	Оснащенность развивающей предметно-пространственной средой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая предметно-пространственная среда обеспечена на 80%</li> <li>- укомплектованность демонстрационными пособиями – 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо приобретение детских напольных деревянных строительных наборов (конструкторов)</li> <li>- необходимо пополнение среды современными дидактическими материалами для различных видов детской деятельности;</li> <li>- приобретение наглядно-демонстрационных пособий по декоративно-прикладному искусству (плакаты, игрушки, технологические карты);</li> </ul>
4	Оснащенность мультимедийными средствами	<p>В образовательном процессе используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная доска, 3 медиапроектора, 4 ноутбука, 4 стационарных компьютера имеют точку доступа в Интернет;</li> <li>- коррекционно-развивающая программа «Лого-Цицерон», более 10 развивающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация педагогов на использование мультимедийные пособий в образовательном процессе;</li> <li>- оборудование 3 групп АРМ (доска, ноутбук, проектор);</li> <li>- приобретение 1 интерактивной доски «Panaboard» для группы</li> </ul>

		образовательных программ;	мультимедийных	- приобретение 2 комплектов мультимедийных систем для кабинетов педагогов-психологов; - приобретение логопедического программного комплекса «Дельф 142»
--	--	---------------------------	----------------	--



Таким образом, в результате анализа выявлены следующие группы проблем:

***в кадровых условиях:***

- недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии с квалификационными характеристиками ЕКС;

***в психолого-педагогических условиях***

- педагоги не в достаточной мере владеют компетенциями в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги не в достаточной мере владеют и используют информационно-коммуникационные технологии;
- педагоги не в достаточной мере владеют компетенциями по работе с детьми, имеющими нарушения развития, обусловленные не речевым диагнозом;
- не системная реализация личностно-ориентированного и деятельностного подходов в образовательном процессе;
- недостаточность информационной среды для родительской общественности по введению ФГОС ДО;

***в организационно-методических условиях:***

- отсутствие психолого-педагогической системы по выявлению и сопровождению детей с предпосылками к интеллектуальной и творческой одаренности;
- отсутствие системы мониторинга эффективности реализации образовательной программы, включая оценку деятельности педагогов и оценку индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отсутствие системы оценки профессиональной деятельности педагогов при осуществлении инклюзивного образовательного процесса
- несистемность в управлении инновационными процессами в учреждении;
- недостаточность организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ в деятельности ДОУ;

***в материально-технических условиях:***

- отсутствие универсальной безбарьерной среды для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- недостаточная оснащенность средствами обучения и специальным оборудованием для работы с детьми-инвалидами;

## Раздел III.

### Концептуальные идеи развития ДОУ

Сегодня дошкольное образование находится на этапе введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который определяет векторы развития дошкольников. Этот период является фундаментом образовательной системы, так как здесь формируются физические, интеллектуальные и личностные качества необходимые для успешности ребенка в будущем. В связи с этим перед дошкольными учреждениями стоит задача реализации качественных образовательных услуг для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Исходя из положений, заложенных во ФГОС ДО, мы считаем, что качество образования – это интегративное понятие, в основе которого лежит успешность ребенка. Успешный ребенок – здоровый и улыбающийся, умный и творческий, добрый и общительный ребенок – есть живое воплощение педагогического успеха.

Методологическим основанием являются положения педагогики Успеха (Е.И. Казакова и А.П. Тряпицина, А.С.Белкин и др.), согласно которым именно успешность ребенка придает смысл педагогической деятельности. Успешность – это качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого человека. Педагог может формировать у ребенка ориентацию на успех за счет его продвижения по Лестнице Достижений, выбирая такие методы, которые позволяют обеспечить рост личностных достижений ребенка. Достижение ребенком успешности связано как с его собственной внутренней активностью (которую в нем нужно пробудить и научить поддерживать), так и с системно построенной деятельностью взрослых - субъектов образовательного процесса. В этом случае проблема заключается в определении показателей успешности ребенка, методов, средств и инструментов их развития, а также создания модели педагогической системы, ориентированной на успех ребенка.



Пространство развития успешности ребенка состоит из трех взаимосвязанных пространств: педагогов, родителей, детей. Основной структурной единицей выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог – ребенок – родитель». Направленность и назначение выделенных пространств развития всех субъектов заключается в том, что:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- педагоги являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых ДОО образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Следовательно, залогом эффективного развития успешности ребенка является создание среды успешности пространств субъектов образовательного процесса.

### **1. Создание среды успешности для познавательной и творческой активности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и способностями.**

- Создание ситуаций успеха – целенаправленного, организованного сочетания условий, при котором появляется возможность удовлетворить потребность в достижении значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.
- Внедрение в образовательный процесс таких методов как: эмоционально привлекательная среда, удовлетворение потребности детей в новизне впечатлений, творческом самовыражении, свободном общении и самостоятельности в разнообразных предметно-практических формах

### **2. Создание среды успешности для профессионального развития педагогов в соответствии с педагогическими интересами и индивидуальными уровнями квалификации.**

- Формирование профессиональной педагогической компетентности, максимально обеспечивающей развитие способностей и удовлетворение различных потребностей детей.
- Создание благоприятных информационных, программно-методических и психологических условий для повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов.

### **3. Создание среды успешности для родителей в соответствии с их запросами и возрастными и индивидуальными особенностями.**

- Совершенствование организационно-педагогических условий для включения родителей в образовательный процесс;
- Разработка системы мониторинга образовательного и социального заказа родителей с целью его наиболее полного и своевременного удовлетворения.

**Ключевым педагогическим средством создания среды успешности мы считаем инклюзивное образование.**

Что же такое «Инклюзия»?

Традиционно в образовании работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание коррекционных групп, садов и применение

индивидуального подхода, учитывающего особенности таких детей. Но если мы создаем особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. У всех детей есть особенности и особые образовательные потребности не только у «особых».

«Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, где система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества в этом случае получают все дети.

Инклюзия предполагает построение образовательного процесса на следующих принципах:

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.
- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.* Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным.
- *Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников.

## **Раздел IV.**

### **Стратегические цели и задачи Программы развития**

На основе выше изложенных концептуальных идей

**Цель программы:** создание условий для формирования целостного образовательного пространства для развития и успешной самореализации ребенка посредством построения инклюзивного образовательного процесса.

**Задачи:**

- определить и сформировать оптимальное содержание целостного образовательного пространства развития ребенка и других участников воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на успешную самореализацию ребенка.
- обеспечить необходимые (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и организационно-методические условия) для эффективного осуществления инклюзивного образования в ДОУ

## **Ожидаемые результаты:**

### **В ценностях педагогического коллектива:**

- ребенок есть, гармония природных задатков и способностей, раскрытие которых и успешная реализация представляют собой смысл педагогической деятельности;
- вера в природные задатки и способности ребенка является фундаментальным основанием педагогической деятельности;

### **В развитии кадрового потенциала:**

- Укомплектованность кадров ДООУ в соответствии с квалификационными характеристиками ЕКС и штатным расписанием, включая переподготовку воспитателей по направлению «Дошкольное образование»;
- Рост профессиональных компетентностей педагогов в:
  - реализации ФГОС ДО;
  - осуществлении инклюзивного образовательного процесса;
  - использовании ИКТ;
  - реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов;
  - освоении современных педагогических технологий;

### **В создании организационно-методических условий:**

- внедрение Адаптированной образовательной программы ДООУ с сентября 2016 года;
- наличие системных инновационных практик, ориентированных на успешную самореализацию ребенка;
- наличие психолого-педагогической системы по выявлению и сопровождению детей с предпосылками к одаренности;
- наличие системы мониторинга эффективности реализации образовательной программы и осуществления целостного образовательного процесса в целом (оценка развития детей, профессиональных компетентностей педагогов и удовлетворенности родителей);
- наличие и реализация плана-программы персонифицированной курсовой подготовки педагогов;
- наличие насыщенной практико-ориентированной системы «Детский сад – семья»

### **В создании материально-технических условий:**

- наличие или создание максимально возможных условий архитектурной доступности среды ДООУ;
- приобретение современных средств обучения и специального оборудования для построения инклюзивного образовательного процесса для каждого воспитанника ДООУ;

### **В результатах воспитанников:**

- освоение воспитанниками Адаптированной образовательной программы ДООУ (не мене 90%);
- устойчивые положительные результаты коррекции нарушений речи;
- рост числа детей успешно участвующих в конкурсах;



### **Этапы реализации программы**

I этап - ориентировочный (март-июнь 2015 года), направлен на выявление перспективных направлений и моделирование качественного состояния.

II этап - основной (2015 – 2017 гг.) предполагает переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

III этап - обобщающий (2017 – 2018 гг.), направлен на анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

**Раздел V.**  
**Программные мероприятия**

Этапы	<b>2015</b> (март-июнь) организационно-ориентировочный этап	<b>2015-2017 гг.</b> основной этап - внедрения	<b>2017-2018 гг.</b> аналитико-обобщающий этап
Направления деятельности			
Управление организационно-методическое обеспечение	<p>1. Завершить разработку Адаптированной образовательной программы ДОУ</p> <p>2. Внести изменения в содержание деятельности в рамках модели организации образовательного процесса в подготовительных группах «Мой выбор» и в учебный план ДОУ</p> <p>3. Разработка управленческого проекта «Выявление и сопровождение детей с предпосылками к интеллектуальной и творческой одаренности»</p> <p>4. Корректировка функций деятельности экспертно-методического совета ДОУ</p> <p>5. Разработка системы мониторинга деятельности ДОУ</p>	<p>1. Создание условий для увеличения количества педагогов с высшей квалификационной категорией обеспечение.</p> <p>2. Обеспечение развития эффективных инновационных практик педагогов.</p> <p>3. Организация деятельности экспертно-методического совета ДОУ</p>	<p>1. Оценка эффективности реализации Программы развития.</p> <p>2. Выявление эффективных инновационных практик для перевода их в режим функционирования.</p> <p>3. Выявление проблемных точек для разработки Программы развития на следующий период.</p>

<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>1. Разработка плана-графика персонифицированной курсовой подготовки педагогов. 2. Разработка системы мониторинга профессиональных компетентностей педагогов включая компетентность осуществления инклюзии</p>	<p>1. Организовать персонифицированную курсовую подготовку педагогов в соответствии с планом-графиком. 2. Организовать переподготовку воспитателей по направлению «Дошкольное образование» 3. Организовать систему внутреннего повышения компетентностей педагогов по организации инклюзивного образовательного процесса; 4. Активизировать педагогов на использование в образовательном процессе ИКТ</p>	<p>1. Комплексная оценка кадрового потенциала ДОУ. 2. Выявление, обобщение и распространение ценного педагогического опыта по осуществлению инклюзии. 3. Создание банка эффективных инновационных практик.</p>
<p>Психолого-педагогическое обеспечение</p>	<p>1. Разработка системы мониторинга индивидуального развития воспитанников их потребностей и склонностей; 2. Разработка системы мониторинга запросов и удовлетворенности родителей, предоставляемыми образовательными услугами и информационной средой</p>	<p>1. Организация образовательного процесса в рамках перехода на Адаптированную образовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; 2. Реализация личностно-ориентированного инклюзивного подхода в работе с воспитанниками 3. Реализация проекта «Модель организации образовательной</p>	<p>1. Анализ эффективности реализации Адаптированной образовательной программы ДОУ; 2. Анализ эффективности модели целостного образовательного пространства ДОУ, направленного на успешную самореализацию воспитанников. 3. Анализ творческих и интеллектуальных достижений воспитанников</p>

		<p>деятельности с детьми, имеющими предпосылки к интеллектуальной и творческой одаренности</p> <p>4. Активизировать участие воспитанников в статусных конкурсах регионального и всероссийского уровней</p> <p>5. Разработка и реализация Концепции информационно-пространственной среды ДОУ</p>	
<p>Материально-техническое и учебно-методическое направление</p>	<p>1. Разработка плана оснащения ДОУ современными средствами обучения и специальным оборудованием;</p> <p>2. Разработка плана создания архитектурной доступности среды ДОУ</p>	<p>1. Реализация планов оснащения ДОУ оборудованием и создания архитектурной доступности;</p>	<p>Анализ достаточности материально-технического и учебно-методического оснащения педагогического процесса</p>

На основе программных мероприятий ежегодно будет разрабатываться план реализации Программы развития на текущий год.

## **Раздел VI. Мониторинг реализации Программы развития**

Результаты **ежегодного** мониторинга реализации Программы развития будут использованы для корректировки деятельности в рамках Программы развития

№	Параметры мониторинга	Сроки
1	Освоение воспитанниками Адаптированной образовательной программы	октябрь май
2	Оценка результативности участия воспитанников в конкурсах	апрель-май
3	Эффективность инновационной деятельности учреждения	март-апрель
4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов	ноябрь
5	Оценка профессиональных компетентностей педагогов	апрель-май
6	Оценка профессиональных достижений педагогов	апрель-май
7	Оснащенность предметно-развивающей среды современными пособия	ноябрь
8	Оценка комфортности пребывания детей в ДООУ	февраль
9	Оценка удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и информационной средой	апрель

## **Раздел VII. Управление программой развития**

1. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МДОУ.
2. Управление реализацией программы осуществляется заведующим и предполагает:
  - координацию деятельности исполнителей и экспертно-методического совета;
  - контроль выполнения программных мероприятий;
  - подведение промежуточных итогов реализации программы на Педагогических советах
3. Создание организационно-методических условий, разработку и реализацию ежегодных планов работы, и текущий контроль осуществляют заместители заведующего по учебно-воспитательной работе
4. Разработку и внедрение единичных проектов осуществляют члены творческих групп.



**Раздел VIII.**  
**Финансирование Программы развития**

Источники финансирования – бюджет

Возможно привлечение внебюджетных средств

Оплата труда педагогов, работающих в инновационном режиме, осуществляется через систему стимулирующих выплат

<b>Статья расходов</b>	<b>код</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Приобретение дидактической литературы, демонстрационных пособий, дидактического материала	310	80 000	80 000	80 000	80 000
Приобретение оборудования и предметов длительного пользования	310	70 000	100 000	150 000	70 000
Курсовая подготовка педагогов	226	50 000	50 000	50 000	50 000
<b>Итого</b>		<b>200 000</b>	<b>230 000</b>	<b>280 000</b>	<b>200 000</b>